

УДК 376.37

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ИХ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

ВАХОБЖОНОВА Зебонисо Баходиржоновна,

преподаватель, кафедра тифлопедагогики

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

АННОТАЦИЯ. В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по развитию коммуникативных умений дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивной образовательной среды. Особое внимание автор обращает на способы коррекции речевого развития дошкольников, использование активных форм работы по развитию речи таких детей.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: специальная педагогика, дошкольное образование, развитие речи дошкольника, тяжелые нарушения речи дошкольника, инклюзивная образовательная среда.

VAHOVZHONOVA Z. B.,

Lecturer, Department of

Belarusian State Pedagogical University, named after M. Tank

STUDY RESULTS ON COMMUNICATION SKILLS AND EXPERIENCE OF THEIR FORMATION WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN THE SITUATION OF EDUCATIONAL INTEGRATION

ABSTRACT. The article presents the results of experimental work on the development of communicative skills of preschool children with severe speech disorders in the situation of inclusive educational environment. The author pays his special attention to the ways of correcting the speech development of preschool children, the use of active forms of speech development of these children.

KEY WORDS: special pedagogy, early preschool education, preschool speech and language development, severe speech impairment of a preschooler, inclusive educational environment.

Д о настоящего времени в теории и практике логопедии остается актуальной проблема коммуникативного развития детей с тяже-

нарушениями речи (ТНР) как фактора их социальной адаптации и интеграции в общество.

Недостаточное развитие речевых средств, несформированность основных форм коммуникации, низкий уровень становления общесоциальных и конкретно-личностных отношений детей с ТНР приводят к социальной дезадаптации, что затрудняет процесс взаимодействия с нормально развивающимися сверстниками в условиях интегрированного обучения и воспитания [1, 2]. Таким образом, сформированность коммуникативных умений является одним из условий успешной адаптации и интеграции детей с ТНР.

Для исследования особенностей формирования коммуникативных умений у дошкольников с ТНР нами было проведено экспериментальное исследование на базе общеобразовательных детских садов г. Минска, обеспечивающих интегрированное обучение и воспитание детей данной категории.

Изучение особенностей формирования коммуникативных умений у дошкольников в условиях образова-

тельной интеграции мы разделили условно на два этапа:

Первый этап – изучение опыта коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников с ТНР в условиях образовательной интеграции.

Второй этап – выявление уровня сформированности коммуникативных умений детей по результатам индивидуального констатирующего эксперимента (метод наблюдения за детьми в ситуациях свободного общения и в игровой деятельности, проективная методика «Картинки»).

На основе теоретического анализа проблемы исследования были разработаны критерии и показатели сформированности коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в соответствии со структурой и содержанием таких умений, представленных в таблице. Выбранные нами критерии наиболее полно отражают все многообразие проявлений коммуникативных умений и могут быть использованы как мера их оценки.

Таблица

Критерии и показатели сформированности коммуникативных умений у детей дошкольного возраста

Группа умений	Критерий	Показатель
Информационно-коммуникативные	Ориентировка в условиях коммуникативной задачи	1. Целенаправленность в условиях коммуникативной задачи (начать, поддержать и завершить общение). 2. Соотнесенность с коммуникативной ситуацией и партнерами (понять ситуацию, намерения и мотивы общения)
	Выбор средств вербального и невербального общения	1. Объем средств вербального (слова и знаки вежливости, просьбы, приветствия, поздравления, приглашения) и невербального общения (жесты, мимика, пантомимика). 2. Вариативность и динамичность в средствах вербального и невербального общения
	Частота употребления инициативных и ответных высказываний	1. Характер речевых проявлений (объем продуцируемых ответных и инициативных высказываний, структура продуцируемых инициативных высказываний: обращения-побуждения, обращение-сообщение, обращение-вопрос). 2. Характер языкового оформления (однословные предложения, предложения из трех и более слов)
Регуляционно-коммуникативные	Организация процесса общения	1. Согласованность своих действий, мнений и установок с потребностями партнеров. 2. Мотивы и содержание высказываний (типы высказываний: отказные, эхололические, персеверативные; ситуационные и внеситуационные; деловые, познавательные и личностные; констатирующие, регулятивные, вопросительные, оценочные, эгоцентрические). 3. Разрешение конфликтов адекватными способами
Аффективно-коммуникативные	Эмоциональные реакции на высказывания и действия партнера	1. Своевременность и адекватность использования эмоций согласно ситуациям общения. 2. Результативность общения (законченность действий, выполнение задуманного плана, направленность на достижение результата общения). 3. Эмпатия (проявление чуткости, отзывчивости, сопереживания партнерам)

Первый этап экспериментального исследования был направлен на изучение опыта коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников с ТНР в условиях образовательной интеграции. С этой целью проведено:

1) анкетирование учителей-дефектологов дошкольных учреждений;

2) аспектный анализ педагогического опыта по формированию коммуникативных умений дошкольников с ТНР во время коррекционных занятий.

В анкетировании приняли участие 19 учителей-дефектологов дошкольных учреждений г. Минска, имеющих различный стаж, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Основным критерием оценки эффективности педагогической работы являлась ориентированность коррекционно-образовательного процесса на формирование коммуникативных умений.

Анализ существующей практики формирования коммуникативных умений у дошкольников с ТНР в условиях образовательной интеграции позволяет сделать следующие выводы:

1. Большинство педагогов имеют общие представления о понятии коммуникативные умения, определяя их в большей степени как диалогические умения и не выделяя их в группы приоритетных навыков и умений для детей с ТНР.

2. Большинство педагогов (86%) уделяют внимание только отдельным компонентам коммуникативных умений (чаще всего эмоциональный аспект общения), упуская информационно-содержательный и деятельностный аспекты.

3. Ведущим методом коррекционно-педагогической работы является объяснительно-иллюстративный (репродуктивный) – художественная литература, рассказ педагога – 80% и только 20% педагогов используют

творческий метод, направленный на формирование понятий на основе практических речевых действий.

4. 70% педагогов из средств активного обучения общению назвали ролевые игры. Но в большинстве своем такие игры представляют собой разыгрывание диалогов по готовым речевым моделям, что не обеспечивает формирование самостоятельной спонтанной речи. 50% использовали занимательные ситуации, лишь 20% педагогов отметили, что создают проблемные речевые ситуации. Однако, как показали наблюдения, занимательные ситуации часто не имели коммуникативной направленности, в отличие от проблемных речевых ситуаций.

5. При организации и осуществлении работы по формированию коммуникативных умений были выделены следующие затруднения: 90% – при создании речевых ситуаций для спонтанного речевого общения, 70% – при подборе игровых форм общения, 45% – при использовании активных форм обучения, 70% – при проведении диагностики и мониторинга сформированности коммуникативных умений.

6. Педагоги испытывают потребность: в методических рекомендациях по формированию коммуникативных умений в условиях интегрированного обучения и созданию речевых ситуаций – 100%, в методике и инструментарии для проведения диагностики и мониторинга развития коммуникативных умений – 75%.

Второй этап экспериментального исследования был направлен на проведение индивидуального констатирующего эксперимента (метод наблюдения за детьми в ситуациях свободного общения и в игровой деятельности, проективная методика «Картинки») с целью выявления уровня сформированности коммуникативных умений у дошкольников с ТНР в условиях образовательной интеграции.

Для оценки умения ориентироваться в условиях коммуникативной задачи использовались методы наблюдения и проективная методика «Картинки».

Наблюдая за детьми в ситуациях свободного общения и в игровой деятельности, мы оценивали их взаимодействия по следующим показателям: приветствует, предлагает совместную деятельность или задает вопросы; отвечает на вопросы, принимает предложения; тактично завершает общение или предлагает другую деятельность.

В протоколе наблюдения реакции детей соотносились с количественными оценками. Было выявлено, что в исследуемых группах высокая выраженность умения ориентироваться в условиях коммуникативной задачи отсутствует. Достаточная и средняя выраженность данного умения выявлена у 31,6% детей; низкая выраженность – у 47,4% обследованных; умение отсутствует у 21% дошкольников.

Что касается качественной характеристики, то в ситуации свободного общения практически все дети ориентировались достаточно хорошо: приветствовали сверстников, предлагали совместную деятельность, проявляя в той или иной мере интерес и доброжелательность. Однако при поддержании и завершении общения адекватными способами многие испытывали трудности. Были отмечены дети (15%), которые не принимали участие в какой-либо совместной деятельности со сверстниками. Некоторые из них хаотично бегали по групповой комнате, ситуативно примыкая то к одной играющей группе детей, то к другой, однако в совместную деятельность не включались, иногда даже пытались ей помешать.

Кроме наблюдения, для оценки умения ориентироваться в условиях коммуникативной задачи, в частности такого показателя, как соотнесенность с коммуникативной ситуацией и партнерами (понять ситуацию, намерения и мотивы общения), использовалась проективная методика «Картинки».

Анализ полученных данных позволил сделать вывод, что 31% детей ориентируются в ситуации общения и способны в той или иной степени понять намерения и мотивы партнера, но осмысление ситуации отсутствует. В то же время достаточно высокий процент дошкольников (47%) испытывает затруднения в понимании коммуникативной ситуации либо трактует ее произвольно.

Результаты наблюдения и данные проективной методики позволили выявить низкий уровень развития умения ориентироваться в условиях коммуникативной задачи у детей с ТНР в условиях интеграции.

Для оценки умения выбирать средства вербального и невербального общения использовался метод наблюдения за детьми в ситуациях свободного общения и в игровой деятельности. Наблюдение велось за каждым ребенком в течение трех дней, длительностью 15–20 минут. В протоколе фиксировалось, использует ли ребенок слова и знаки вежливости, жесты, мимику, отражающую его эмоции и переживания, вербальное выражение информации.

У 4 детей (22%) отмечено преобладание вербальных средств общения. Дети словесно планировали свои действия, предвосхищая результат. У 9 детей (50%) отмечено преобладание невербальных средств. Дети, манипулируя предметами, издавали различные звуки. Шумно выражали радость, изредка комментировали свое поведение. 6 детей (26%) практически не оречевляли свои действия и не взаимодействовали с

партнером. Наблюдались механические действия с игрушками без эмоционального подкрепления и комментариев. Иногда возникали звукоподражания. Интерес к партнерам по игре был очень низким.

Таким образом, 5,4% детей имеют высокий уровень общения, то есть в зависимости от коммуникативной ситуации они применяют разнообразные средства общения. Около 40% детей используют преимущественно речевые способы, однако жесты и выразительная мимика также применяются. Дети с низким уровнем по данному критерию составляют большинство (54,6%). Они используют преимущественно слова-инструкции и несколько однотипных жестов, некоторые дошкольники пользуются средствами общения неадекватно.

Для оценки критерия организации процесса общения применялась проективная методика «Картинки». В ходе проективной беседы по сюжетным картинкам экспериментатор выяснял установки детей относительно построения взаимодействия с партнерами в проблемной ситуации.

Исходя из полученных эмпирических данных, было выявлено, что дети с ТНР испытывают значительные трудности при согласовании действий с партнерами и при организации общения. Лишь 15% дошкольников самостоятельно, охотно и адекватно реагировали на вопрос экспериментатора: «Чтобы ты сделал на месте обиженного мальчика (девочки)?». Подавляющее большинство детей не давали ответ на вопрос (22,3%) либо прибегали к помощи третьих лиц (37,2%).

В обследуемых группах преобладает средний и низкий уровень развития умения организации процесса общения. Отсюда и проблемы, возникающие в совместной деятельности, – ссоры, непонимание игровых задач, кратковременность совместных игр.

В ходе проективной беседы по сюжетным картинкам экспериментатор выяснял установки дошкольников относительно построения взаимодействия с партнерами в проблемной ситуации. Разбирая конфликтную ситуацию на картинке, дети демонстрировали умение решать конфликты адекватными способами. Данные, полученные в ходе обследования, показали, что дети с ТНР обладают достаточно высоким уровнем умений по преодолению конфликтов (36,8%). Это позволяет говорить о том, что дошкольники имеют представления о правилах культурного поведения и бесконфликтного взаимодействия.

В исследуемых группах в той или иной степени преобладают два типа решения: самостоятельное конструктивное решение или невозможность разрешения конфликта (ответ «не знаю»). Значительно меньше отмечено агрессивных решений (стукнуть, наказать и т.п.), редким было обращение к третьим лицам – взрослым.

Для оценки эмоциональных реакций на высказывания и действия партнера использовалась проективная методика «Картинки». В каждой представленной ситуации был обиженный, страдающий персонаж. Ребенку предлагалось заметить и оценить его эмоциональное состояние, а также рассказать, как нужно отреагировать в данной ситуации, как помочь.

Проанализировав полученные эмпирические данные, мы определили в процентном соотношении степень эмоционального восприятия партнера по общению. Большинство обследуемых дошкольников (31,3%) способны правильно оценить эмоциональное состояние партнера в коммуникативной ситуации, но выбор модели реагирования на него неадекватен, де-

ти предлагают асоциальные способы взаимодействия либо затрудняются ответить. Сопереживание выражается формально, чаще по напоминанию.

Меньший процент детей (26,5%) ошибается в классификации эмоций, но выбирает адекватные способы поведения в зависимости от того эмоционального состояния, которое, по их мнению, изображено на картинке. Сопереживание у этих детей связано с агрессивными формами поведения. Лишь 6% детей проявило абсолютную адекватность в классификации эмоций, выражении сопереживания и выборе поведения.

Основываясь на результатах констатирующего этапа экспериментального исследования, можно сделать вывод, что большинство детей с ТНР имеет средний и низкий уровень сформированности коммуникативных умений. Основные трудности возникают у дошкольников при ориентировании в ситуации общения и организации процесса общения, что свидетельствует о недостаточном развитии информационно-коммуникативных и регуляционно-коммуникативных умений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Артамонова С.В. Психолого-педагогические исследования влияния коммуникативных особенностей детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи на качество ее коррекции / С.В. Артамонова // Социально-гуманитарные проблемы современности : сб. науч. тр. // ред. кол. А.П. Германович и др. – Шахты : Изд-во ЮРГУЭС, 2007. – С. 55–57.
2. Грибова О.Е. Проблемы реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжелой речевой патологией / О.Е. Грибова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 2. – С. 12–18.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
4. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития : моногр. / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Минск : НИО, 2003. – 232 с.